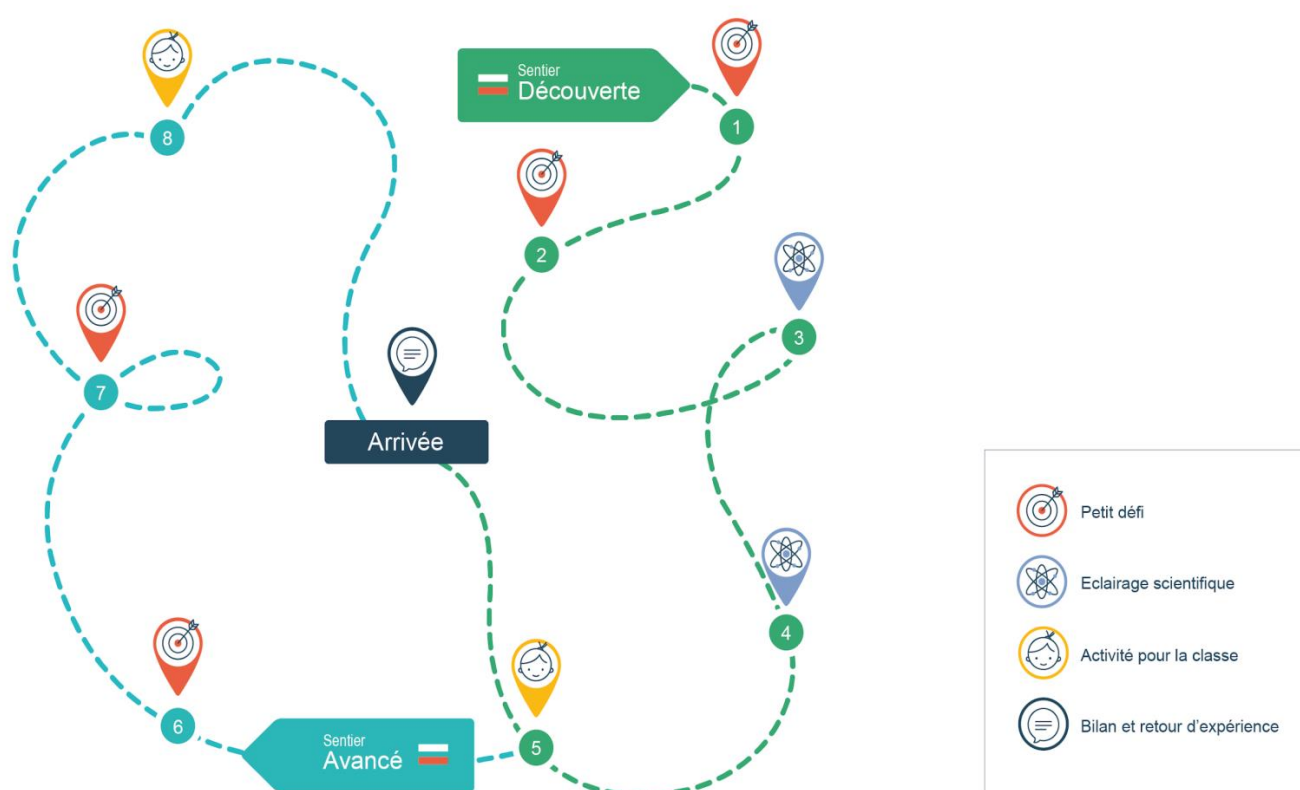


– PARCOURS D'AUTOFORMATION –

SCIENCES COGNITIVES

Randonnée dans l'attention

Trame du parcours



Nous vous invitons à randonner avec nous dans les méandres de l'attention.

Objectif : mieux connaître l'attention, comment la mobiliser, quel rôle elle joue dans nos apprentissages et dans notre relation au monde, à autrui et à nous-mêmes...

Cette randonnée se compose de deux sentiers complémentaires. Le **Sentier Découverte** est jalonné de 5 étapes. Pour ceux qui veulent aller plus loin, le **Sentier Avancé** comporte 4 étapes supplémentaires.

Aux étapes 1 et 2, vous récoltez vos premières informations sur le sujet. L'étape 3 vous offre l'interview d'un scientifique. De la lecture pour affiner votre connaissance et votre compréhension à l'étape 4. A l'étape 5, des activités à faire avec vos élèves. Fin du **Sentier Découverte** !

Ce premier sentier devrait vous mettre en appétit pour une portion complémentaire : le **Sentier Avancé**. Les étapes 6 et 7 vous proposent des petits défis pour relier attention et observation. La transposition à la classe se fait par des activités proposées à l'étape 8. Enfin, vous prendrez un temps pour réfléchir à la synthèse de vos acquis, et nous faire part de vos retours d'expérience.



DÉPART. Deux enseignants évoquent les questions qu'ils se posent sur l'attention de leurs élèves en classe.



Etape 1. « Rien ne m'échappe », entend-on dire souvent... Quelles sont nos performances en attention ? Un simple tour de cartes donne un début de réponse.



Etape 2. C'est un jeu. Mais c'est une expérience : va-t-elle nous montrer d'autres limites de notre attention ?



Etape 3. Le moment est venu de faire un bilan d'étape. Nous avons interviewé pour vous un expert de l'attention : que nous dit-il sur son fonctionnement, ses limites, son rôle dans nos apprentissages, dans notre rapport au monde et dans notre relation aux autres ? L'expert est Jean-Philippe Lachaux, neurobiologiste, directeur de recherche CNRS, Laboratoire dynamique cérébrale et cognition, université de Lyon.



Etape 4. Un dossier donne à ceux qui veulent aller plus loin dans la description et la compréhension des capacités attentionnelles de quoi satisfaire leur curiosité et s'outiller pour la classe.



Etape 5. Vous avez terminé ce premier circuit de la randonnée dans l'attention et ses mécanismes. Vous pouvez mettre en place des petites activités de classe qui vous permettront de réfléchir avec vos élèves à l'attention et à ses limites.

Arrivée du sentier découverte



Etape 6. Vous pouvez décider de poursuivre cette randonnée en explorant avec nous un aspect particulier : l'attention comme compétence indispensable pour l'observation. Prenez un panier de noisettes, le reste viendra tout seul (si vous ne pouvez pas mettre la main sur des noisettes, des noix, des amandes avec leur coque, ou un sachet de clémentines feront très bien l'affaire). Vérifiez juste d'en avoir assez, pas moins d'une bonne dizaine... Et préparez-vous à bien noter ce qui se passe au cours de cette activité d'observation.



Etape 7. En sciences, l'observation a été et reste fondamentale. Pour pallier les limites de l'attention et de l'observation « naturelle », les chercheurs ont depuis longtemps inventé des stratégies et des outils. Nous vous proposons de vous immerger dans des activités "naturalistes" pour découvrir, en partie, comment les scientifiques ont outillé notre attention.



Etape 8. Avec vos élèves, prenez le temps de mieux analyser les liens entre attention et observation. Pourquoi l'attention est si importante pour observer le monde qui nous entoure ?

Découvrez des activités d'observation à mener en classe. Chacune va mobiliser l'attention dans un but spécifique: identifier des régularités, reconnaître des objets, affiner la capacité de prêter attention aux détails... Et ceci dans le cadre d'activités en lien avec les programmes: le travail du langage, l'étude de la biodiversité, etc. Vous pourrez réutiliser pour vos élèves les activités que vous avez découvertes aux étapes 7 et 8.



Quiz et vos retours d'expérience sur l'attention en classe. Vous vous êtes rendus compte que dire "fais attention" ne sert pas à grand-chose, et que se répéter "je dois faire plus attention" ne suffit pas non plus.

Que faire ? Aider les élèves à repérer à quoi très précisément faire attention, en leur donnant des connaissances qui leur serviront de guide au cours de la tâche, ou encore en découpant la tâche, en la simplifiant, pour éviter des distractions.

Il est temps de valider vos compétences ! Un quiz vous permettra de remobiliser les compétences acquises au cours de la randonnée pour mieux les retenir.

Vous trouverez aussi des conseils de lecture et de vidéos.

Arrivée du sentier avancé